«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете Директор МБОУ

МБОУ «Новоникитинская СОШ» «Новоникитинская СОШ»

протокол № 01 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Коробчук

от 25.08.2016 г. Приказ № 84 от 01.09.2016 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Новоникитинская средняя общеобразовательная школа»**

**Октябрьского района**

**Оренбургской области**

(новая редакция)

**2016 г.**

**Содержание:**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

2. «Модель» выпускника, закончившего освоение образовательной программы

среднего общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 стр.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего

образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 стр.

4. Диагностика освоения образовательной программы среднего общего

образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **8** стр.

1. **Содержательный раздел.**
2. Программы учебных предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_10 стр.
   1. Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 стр.
   2. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 стр.
   3. Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17 стр.
   4. Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 стр.
   5. Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25 стр.
   6. История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27 стр.
   7. Обществознание (включая экономику и право)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32 стр.
   8. География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 35 стр.
   9. Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42 стр.
   10. Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 48 стр.
   11. Физика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 54 стр.
   12. Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 58 стр.
   13. Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 59 стр.
   14. Физическая культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 67 стр.
   15. МХК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_74 стр.
3. **Организационный раздел**
4. Календарный учебный график МБОУ «Новоникитинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 77 стр.
5. Учебный план МБОУ «Новоникитинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_78 стр.
6. Условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_81стр.
   1. Кадровые условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 82 стр.
   2. Методическое обеспечение ревлизации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_84 стр.
   3. Материально-технические условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_90 стр.
   4. Оценочные материалы реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_92 стр.
7. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа среднего общего образования - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения МБОУ «Новоникитинская СОШ» , характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

. Образовательная программасреднего общего образования МБОУ «Новоникитинская СОШ» разработана **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ среднего общего образования**.

**Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69). Стандарт среднего общего образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области;

- Устав МБОУ «Новоникитинская СОШ» ;

- Локальные акты МБОУ «Новоникитинская СОШ» .

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" основное общее образование является общедоступным и бесплатным, форму получения образования ребенка выбирают родители, учитывая мнение ребенка: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Образовательная программа содействует становлению личности, готовой к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования корректируется в соответствии с реальной социальной ситуацией в школе, в соответствии с запросом родителей и обучающихся (изменение контингента обучающихся, новый социальный заказ и т.д.).

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Образовательная программа среднего общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует усвоение образова-тельной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся, возраст которых - 16-18 лет.

Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;

- любовь и семья;

- ценности и товарищество;

- интересы и профессия;

- мораль и общественная позиция.

**Выделяется три периода в становлении юношеского возраста:**

- первый период связан с постановкой жизненных целей;

- второй – с определением условий дальнейшего развития человека;

- третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и среднего профессионального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);

- индивидуальная учебная деятельность;

- исследовательская деятельность и организационно-проектная социальная деятельность старшеклассника (осуществляется при выполнении исследовательских работ и различного вида проектов на уроках, а также во внеурочной деятельности: конференциях, конкурсах различного уровня и пр.);

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к освоению программы:**

- успешное овладение образовательной программой основной школы;

- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),

- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

**Общешкольная цель образовательной деятельности**:

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление успешности учащихся через формирование универсальных компетентностей.

**Общешкольная цель воспитательной деятельности**:

Создание условий для активного внедрения современных воспитательных технологий как основы развития универсальных компетентностей, позволяющих учащимся успешно социализи-роваться и реализовать себя в современном обществе.

**Цель образовательной программы среднего общего образования:**

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

- реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги, экспериментальная, поисковая, проектная деятельность и др.);

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности);

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- организовать систему проектирования социально и личностно-значимых событий и создать условия для формирования у выпускников навыков конструктивного социального взаимодействия, сотрудничества;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности в течение всей жизни;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Задачи, решаемые старшими школьниками с помощью разных видов деятельности:**

- освоить образовательную программу среднего общего образования и стартовые формы высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанные с этим способы личностной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, классификации знаний, творческого практического их применения;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, сформировать свою жизненную траекторию, включая профессиональное самоопределение;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Продолжительность обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид программы** | **Нормативный срок освоения**  **образовательной программы** |
| Образовательная программа среднего  общего образования | 2 года |

**В основу образовательной программы положены следующие принципы**:

**1. Принцип гуманизации образования**.

Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

**2. Принцип развивающего обучения**.

Современная наука выделяет два уровня развития обучающегося: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**3. Принцип индивидуализации обучения**.

Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекции способностей;

- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**4. Принцип дифференциации обучения**.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса.

**5. Принцип целостного образования**. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**6. Принцип непрерывности**. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность обучающегося, на создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

1. «Модель» выпускника, закончившего освоение

образовательной программы среднего общего образования.

Выпускник, получивший **среднее общее образование, -** это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
* выбрал осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* обладает чувством социальной ответственности, осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, свою сопричастность к судьбе Отечества, знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать, анализировать и корректировать их, работать сотрудничая;
* мыслит креативно и критически, активно и целенаправленно познает мир, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* ведет здоровый образ жизни.

1. **Ожидаемые результаты освоения**

образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование*,* должны:

* освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования, обладать позитивной мотивацией к учебной деятельности в течение всей жизни;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, в профессиональной среде, овладеть основами коммуникативной культуры и средствами коммуникации, осуществлять сотрудничество, выходя на согласование мнений, договариваясь о нормах и правилах совместной деятельности;
* овладеть стартовыми формами высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанными с этим способами личностной организации;
* выбрать осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* достигнуть осознанной потребности выполнения правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* овладеть рефлексией собственного жизненного пути, умением оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных ориентиров, навыками творчески решать проблемы, приобрести стремление к реализации себя.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания программы среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг ключевых компетенций, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Диагностика освоения образовательной программы среднего общего образования**

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся с ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего общего образования.

Диагностика освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивается системой социально-педагогического, психологического и медицинского сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

* психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
* медицинский контроль состояния здоровья учащихся, составление листков здоровья класса;
* социологические обследования;
* педагогическую диагностику результативности учебного процесса, качества образования.

**Психологическая диагностика** осуществляется школьным психологом.

Виды психологической диагностики:

- адаптация обучающихся 10 класса;

- выборочное психологическое тестирование учащихся средней школы, выявляющее уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);

- диагностика учащихся, имеющих проблемы в обучении;

- профессиональная направленность;

- определение уровня воспитанности (2 раза в год: в1 и 4 четвертях);

- определение уровня тревожности обучающихся 11 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Октябрьская ЦРБ» (по договору о сотрудничестве).

**Социологическая диагностика** включает в себя анкетирование учащихся, их родителей по изучению социального заказа при формировании вариативной части учебного плана, по изучению уровня удовлетворенности родителей, обучающихся условиями школьного обучения, содержанием образования.

При социологической диагностике используются методы социометрии. В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

**Для внутришкольной педагогической** диагностики используются методы педагогического наблюдения, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами МБОУ «Новоникитинская СОШ» (локальными актами).

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая диагностика (входные контрольные работы);

* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* внутренний мониторинг и внешний мониторинг (реализация проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», электронный мониторинг по русскому языку и математике, индивидуальные маршрутные листы, классные журналы, дневники учащихся);
* посещение уроков;
* анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
* «Портфолио».

Основными составляющимисистемы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются результаты тематических и итоговых контрольных работ, результаты обученности и качества знаний по полугодиям, результаты промежуточной аттестации (в конце учебного года в 10 классе).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся учителями-предметниками и фиксируется с помощью листов контроля, маршрутных листов, классных журналов, дневников учащихся, кроме того по русскому языку и математике ведется электронный мониторинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** |
| Литература, русский язык | Сочинение |
| Химия, физика | Лабораторная работа |
| Химия, физика, география, биология | Практическая работа |
| Все предметы | Контрольная работа (в том числе и в форме КИМа из ЕГЭ), самостоятельная работа, тестирование, реферат; персональный устный или письменный, фронтальный, групповой опрос; творческие работы (проект, презентация, сочинение-миниатюра, выставка и др.) |

**4.1. Формы текущего контроля обучающихся 10-11 классов.**

**4.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** | **Сроки** |
| Все предметы | Контрольная работа, тестирование, реферат, творческие работы (проект, презентация и др.) | май |

**4.3. Итоговая аттестация выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования.**

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проходит в мае-июне по графику, утвержденному Министерством образования и науки РФ, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), обязательного по 2 предметам: математике и русскому языку. Обучающиеся могут выбрать дополнительно для аттестации предметы по выбору (биология, физика, обществознание, химия и др.), необходимые им для поступления в профессиональные учебные заведения.

**4.4. Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;

- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;

- подготовка творческих отчетов;

- участие в олимпиадах, выступление на научно-практических конференциях;

- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;

- портфолио.

* 1. **Система оценивания результатов достижений обучающихся**

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе:

* высокий уровеньдостижения ожидаемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»);**
* повышенный уровень достижения ожидаемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
* достаточный уровень, который демонстрирует усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования (на уровне требований государственного образовательного стандарта). Овладение уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. **Достижению уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).**

Превышение достаточного уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
* низкий уровень достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение достаточного уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике обучающегося в день ответа.

Оценки за сочинения в 10-11 классах по русскому языку и литературе выставляются не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Оценки учащихся за отчетный период (периодическая аттестация по полугодиям) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Таким образом, система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, так как предполагает: стартовый (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

**II. Содержательный раздел.**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется через изучение предметов основных образовательных областей; учебные курсы по выбору и внеурочную деятельность.

На основании решения родителей, учитывая условия сельской школы (малочисленный контингент обучающихся), образовательная деятельность по предметным программам среднего общего образования ведется **на базовом уровне** (т.е. по учебному плану для универсального - непрофильного обучения).

**1. Программы учебных предметов, факультативов.**

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Содержание программы**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету <\*>.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

<\*> Это требование введено в раздел «Ожидаемые результаты» по всем предметам среднего общего образования на основании Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Содержание программы**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в программе в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение программы определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

**Русская литература XIX века**

А.С. Пушкин. Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Отцы пустынники и жены непорочны…», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень». Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", «Нет, я не Байрон, я другой…», «Завещание» и еще 1 стихотворение по выбору учащегося.

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» («Невский проспект»).

А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров.Роман "Обломов". ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) <\*>.

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), «Еще земли печален вид…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «Эти бедные селенья…», «Природа – сфинкс…».

А.А. Фет. Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад...", "Еще майская ночь", «Даль», «Еще весны душистой нега…», «Летний вечер тих и ясен…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Заря прощается с землею…», «Певице», «Как беден наш язык!..».

А.К. ТОЛСТОЙ. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка».

Н.А. Некрасов. Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", «Рыцарь на час», «Надрывается сердце от муки…», «Душно! Без счастья и воли…», «Я не люблю иронии твоей», «Тройка». Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

Н.С. ЛЕСКОВ. «Очарованный странник» (или «Тупейный художник»).

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН. "ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

А.П. Чехов. Рассказы: "Студент", "Ионыч", «Дом с мезанином», «Случай из практики», "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ". Пьеса "Вишневый сад".

**Русская литература XX века**

И.А. Бунин. СТИХОТВОРЕНИЯ: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Рассказ "Господин из Сан-Франциско", "Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН. ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ: повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет».

<\*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению обзорно, ознакомительно, он не включается в перечень ожидаемых результатов, т.к. не включен в Требования к уровню подготовки выпускников (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69).

М. Горький Пьеса "На дне". РАССКАЗ «Старуха Изергиль».

**Поэзия конца XIX - начала XX вв.**

У каждого из перечисленных авторов изучается по 3 стихотворения (либо перечисленные, либо по выбору учителя и учащихся): К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ («Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны»), Н.С. ГУМИЛЕВ («Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»), Н.А. КЛЮЕВ («Рожество избы», «Вы обещали нам сады…», «Я посвященный от народа…»), И. СЕВЕРЯНИН (из сборников «Громокипящий кубок, «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»).

А.А. Блок. Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", «Вхожу я в темные храмы», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути…». Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", «Я покинул родимый дом…», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый…».

М.И. Цветаева. Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", «Попытка ревности», «Стихи о Москве».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны…»

А.А. Ахматова. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", «Я научилась просто, мудро жить…», «Приморский сонет». Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво…». РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков. Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".

А.П. ПЛАТОНОВ. Повесть «Котлован».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", «В тот день, когда закончилась война…», «Дробится рваный цоколь монумента».

В.Т. ШАЛАМОВ. "КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" («На представку», «Сентенция» или ДРУГИЕ ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Рассказ "Матренин двор". Роман "Архипелаг Гулаг" – фрагменты (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31.08.09 N 320).

**Проза второй половины XX века**

В.П. Астафьев («Царь-рыба» или «Печальный детектив»), В.Г. Распутин (1 из 3 произведений: «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»).

**Поэзия второй половины XX века**

И.А. Бродский («Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет»), Б.Ш. Окуджава («До свидания, мальчики», «Ты течешь как река. Странное название…», «Когда мне невмочь пересилить беду…»), Н.М. Рубцов («Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице»).

**Драматургия второй половины XX века**

А.В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота».

**Литература последнего десятилетия**

**ПРОЗА**

(ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В.Крупин, Л.Петрушевская и др.).

**ПОЭЗИЯ** (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Ю. Друнина, Ю. Кузнецов, И. Жданов и др.).

**Литература народов России**

М. КАРИМ. Стихотворения: «Подует ветер – все больше листьев», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб, и одежду…», «Птиц выпускаю».

К. ХЕТАГУРОВ. Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

**Зарубежная литература**

**ПРОЗА**

Г. ИБСЕН «Кукольный дом»

Г. МОПАССАН «Ожерелье»

Э.М. РЕМАРК роман «Три товарища» (обзорное изучение)

Э. ХЕМИНГУЭЙ повесть «Старик и море»

Б. ШОУ «Дом, где разбиваются сердца» или «Пигмалион» (обзорное изучение).

**ПОЭЗИЯ**

А. РЕМБО «Пьяный корабль»

Т.С. ЭЛИОТ «Любовная песнь ДЖ. Альфреда Пруфрока».

**Основные историко-литературные сведения**

**Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

**Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

**Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

**Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В 10-11 классах продолжается изучение одного иностранного языка: немецкого или английского (по выбору, сделанному родителями с учетом мнения обучающихся при обучении в начальных классах).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание программы**

**Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Содержание программы**

**Алгебра**

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

**Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ y = x, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

**Начала математического анализа**

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

**Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики**

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Начала математического анализа**

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Уравнения и неравенства**

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Геометрия**

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Содержание программы**

**Базовые понятия информатики и информационных технологий**

**Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Содержание программы**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

**Всеобщая история**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX в.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**История России**

**История России - часть всемирной истории.**

**Народы и древнейшие государства на территории России**

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX - начале XII вв.**

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

**Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922 - 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

**Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание программы**

**Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Так как данная рабочая программа составляется по Программе Домогацких Е.М., то в ней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы идет после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

**Содержание программы**

# **Часть 1. Общая характеристика мира**

**Современная география** (1 час)

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

# Тема 1. «Страны современного мира» **изучается 2 часа.**

Тема включает в себя рассмотрение таких вопросов как: уровень социально-экономического развития. Дается понятие внутреннего валового продукта, как один из составляющих критерием классификации стран мира. Рассматривается классификация стран по географическому признаку, форме правления и уровню социально-экономического развития.

На втором уроке проводится итоговая практическая работа

**№1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации. (оценочная). Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 2. «География населения мира»** изучается в объеме 5 часов.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

По этой теме проводится 5 практических работ**:**

№2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий (тренировочная).

№3 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных (тренировочная).

№4 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий (тренировочная).

№5 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий (тренировочная).

**№6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов (оценочная).**

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 15%. Этим объясняется основное количество практических работ в курсе 10 класса.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов).

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Третья часть учебного материала курса приходится на эту тему, т.к. этот материал является своеобразным «скелетом», на который наращивается материал по отраслям специализации хозяйства мира.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

№7 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» является итоговым уроком по данной теме.

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 6,5%.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

№8 Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной

и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. (тренировочная)

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** (10 часов)

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

**№ 9 Составление тест - вопросника по теме. (оценочная)**

Темы составляют 50% материала курса географии 10 класса.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.** (1 час)

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

По этой теме проводится **оценочная** практическая работа:

**№10 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».** Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 10%.

По результатам года проводится итоговый тест за курс 10 класса. В курсе 01 класса формы обучения предлагаются более самостоятельные - лекции, семинары, практикумы.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу** (1 час)

**Часть 2. Региональный обзор мира (11 класс)**

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Транспортная система. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Ожидаемые результаты**

**Знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

**-** основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации

**-** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Согласно учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, для 10 класса – 1 ч в неделю

Изучение биологии общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, строении, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

**Возникновение жизни на Земле**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Химическая организация клетки**

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

**Обмен веществ и преобразование энергии в клетке**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

**Строение и функции клеток**

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

**Размножение организмов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккелъ и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

**Закономерности наследования признаков**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

- Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

- Лабораторная работа

Решение генетических задач и составление родословных.

**Закономерности изменчивости**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

- Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

- Лабораторная работа.

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

**Селекция растений, животных и микроорганизмов**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности

**ЭВОЛЮЦИЯ**

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

**Проведение биологических исследований:** выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

Знать:

- основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции);

- сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;

- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

- строение биологических объектов: вида;

- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;

- сравнивать процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

**Основы генетики и селекции**

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

**Проведение биологических исследований:** составление схем скрещивания; решение генетических задач; построение вариационного ряда и вариационной кривой; выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, пород (сортов); анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Знать:

- основные положения хромосомной теории; суть законов Г. Менделя, сцепленного наследования (Т. Моргана); основные положения закономерностей сцепленного наследования, наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ;

основные положения правила доминирования Г. Менделя; сущность закона гомологических рядов в наследственной изменчивости; суть закономерностей изменчивости; основные положения учения Н. И. Вавилова о центрах многообразия происхождения культурных растений; сущность получения гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша; влияние мутагенов на организм человека, наследственных и ненаследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;  
- решать биологические задачи разной сложности;

- составлять схемы скрещивания;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и применять в собственных исследованиях;

**ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

Биологические ритмы. Фотопериодизм.

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума.». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Знать:

- основные положения учений (В.И. Вернадского о биосфере), правил (экологической пирамиды);

- строение биологических объектов: экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

- выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы) и делать выводы на основе сравнения;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

**Ожидаемые результаты**

**знать:**

* основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; В.И. Вернадского о биосфере); правил (экологической пирамиды); гипотез (сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
* строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
* современную биологическую терминологию и символику;

**уметь**

* **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* **устанавливать взаимосвязи** движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* **решать** задачи разной сложности по биологии;
* **составлять схемы** пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
* **описывать** особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
* **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* **сравнивать** биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
* **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам.    
  1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

Изучение химии направлено:

**•** на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**•** на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**•** на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**•** на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**•** на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Все это предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Рабочая программа по химии в 10 классе составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), а так же Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор Н.Н.Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008.)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. (4 часа)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** учащимся первоначальное представление об органических веществах, **познакомить** с особенностями их состава, строения и свойствами в сравнении с неорганическими веществами. **Показать** некоторые причины многообразия органических веществ и продолжить их выяснение в ходе дальнейшего изучения предмета. Сформировать понятие о явлении изомерии, изомерах, структурных формулах, отражающих порядок соединения атомов в молекулы**. Познакомить** учащихся с основными положениями теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова и научить доказывать эти положения на примере органических и неорганических веществ**. Показать** значение теории А.М.Бутлерова для развития науки, промышленности. Познакомить учащихся с основными направлениями дальнейшего развития теории строения органических веществ на основе электронных представлений и пространственного строения веществ. **Продолжить** формирование мировоззренческих понятий; на примере органических синтезов подвести учащихся к идее о материальном единстве органических и неорганических веществ, познаваемости природы, причинно-следственной зависимости между строением и свойствами органических веществ. Способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А.М.Бутлерова, показать значение его теории для развития органической химии как науки.

**Предельные углеводороды.(7часов)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** учащимся понятие о химическом, пространственном и электронном строении вещества (у предельных углеводородов). На примере метана познакомить с sp3-гибридизацией электронных облаков атома углерода, указать длину связи, валентный угол; дать понятии, о тетраэдрическом строении молекулы метана. **Сформировать** понятие о зигзагообразном строении углеводородной цепи у предельных углеводородов, т.е. доказать пространственное строение этих веществ. **Ознакомить** с понятием гомологии, гомологической разности, указать различное строение углеводородов, при котором атомы углерода могут соединяться в цепи (у предельных) и в циклы (у циклопарафинов). Ознакомить с правилами названия веществ и составлением формул по современной (систематической) номенклатуре. **Научить** составлять уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства предельных углеводородов; объяснять эти свойства, (сравнительную химическую стойкость, способность вступать в реакции замещения и т.д.), исходя из строения предельных углеводородов. Провести грань различия между понятием «гомолог» и «изомер». **Научить** составлять для данного органического вещества формулы гомологов и изомеров, называть их. **Продолжить** формирование понятий о причинно-следственной зависимости между составом, строением, свойствами применением предельных углеводородов. **Показать** большое народно-хозяйственное значение предельных и циклопарафинов, нахождение их в природе, основные промышленные способы их получения**. Научить** изготавливать модели молекул органических веществ, решать задачи на определение молекулярной формулы газообразных веществ.

**Непредельные углеводороды.(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** понятие о классификации непредельных углеводородов (этиленовых, диеновых, ацетиленовых). **Познакомить** учащихся с особенностями строения этиленовых углеводородов: наличие в молекуле кратных углерод - углеродных связей, с sp2 , sp -гибридизацией, способами образования и свойствами σ- и π-связями. **Расширить знания** учащихся о видах структурной изомерии: изомерии положения кратных связей, изомерии взаимного положения кратных связей, изомерии веществ, принадлежавших разным гомологическим рядам. **Познакомить** учащихся с физическими, химическими свойствами этиленовых, диеновых, ацетиленовых углеводородов, закрепить умения записывать уравнения реакций, отражающих химические свойства непредельных углеводородов. **Научить**  учащихся давать сравнительную характеристику разных гомологических рядов непредельных углеводородов: выявлять у них общее и отличное в строении и свойствах, указывать причину этого. **Дать** первоначальные представления о высокомолекулярных соединениях. **Расширить** понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах на основе электронных представлений. **Показать** причинно-следственную связь между строением, свойствами и применением непредельных углеводородов. Рассказать о широком использовании непредельных углеводородов для разнообразных синтезов; показать значение каучука в современной жизни и т.д. **Научить** учащихся раскрывать генетические связи между различными гомологическими рядами углеродов, составлять генетические цепочки, записывать уравнения реакций.

**Ароматические углеводороды.(4часов)**

Основные задачи изучения темы: **Продолжить** знакомство учащихся с другими рядами углеводородов – непредельными**. Дать** понятие о классификации непредельных углеводородов (этиленовые, диеновые, ацетиленовые). **Познакомить** с особенностями строения непредельных углеводородов: наличием кратных углерод - углеродных связей, с sp2 и sp- гибридизацией, способами образования и свойствами σ – и π- связей. **Расширить** знания учащихся о видах структурной изомерии: изомерии положения кратных связей, изомерии взаимного положения кратных связей, изомерия веществ, принадлежащим в разным гомологическим рядам. **Сформировать** понятие о новом виде изомерии – пространственной (геометрической) – цис – транс - изомерии. **Продолжить** раскрывать причины многообразия органических веществ. Познакомит с физическими и химическими свойствами этиленовых, диеновых, ацетиленовых углеводородов. **Закрепить** умения записывать уравнения химических реакций, отражающих химические свойства непредельных углеводородов**. Научить** давать сравнительную характеристику разных гомологических рядов непредельных углеводородов: выявлять у них общее и отличное в строении и свойствах, указывать причину этого. **Дать** первоначальные представления о ВМС. **Расширить** понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах на основе электронных представлений. **Показать** причинно-следственную связь между строением, свойствами применением непредельных углеводородов. Рассказать о широком использовании непредельных углеводородов для разнообразных синтезов; показать значение каучука в современной жизни и т.д. **Научить** раскрывать генетические связи между различными гомологическими рядами углеводородов, составлять генетические цепочки, записывать уравнения реакций.

**Природные источники углеводородов и их переработка.(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **дать** учащимся понятие о природных источниках углеводородов: природном и попутном газах, нефти, каменном угле.

**Познакомить** со способами переработки природного газа, нефти, каменного угля как источников топлива и сырья для получения многих органических веществ**. Показать** значение важнейших нефтепродуктов и способа охраны природы от загрязнения. **Объяснить** причины снижение доли нефти в топливно-энергитическом балансе страны и увеличение использования природного и путного газов в качестве горючего в автотранспорте. **Рассказать** о перспективах получения жидкого горючего из твердого топлива. **Познакомить** с основными направлениями развития энергетики в стране и проблемами изменения структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья, **показать** роль химии в решении энергетических проблем.

**Спирты и фенолы (6часов)**

Основные задачи изучения темы: **дать** первоначальные понятия о кислородосодержащих веществах (спирты, фенолы). **Познакомить** со строением спиртов, фенолов, дать понятие о функциональной группе атомов и взаимном влиянии ее на свойства вещества**. Объяснить** сущность и значение водородной связи. **Развить** понятие изомерии: познакомить с изомерией положения функциональной группы и изомерией между одноатомными спиртами и простыми эфирами. **Сформировать** знания о химических свойствах спиртов и фенолов, научить записывать уравнения химических реакций (замещения – с металлическим натрием и хлороводородом, дегидратации – меж – и внутримолекулярной, окисления и др.). **Научить** доказывать взаимное влияние атомов в молекулах спиртов и фенолов на основе электронных представлений. **Продолжить** формирование мировоззренческих знаний: умение характеризовать свойства и применение изучаемых веществ, на основе их состава и строения (доказательство причинно-следственной зависимости); **разъяснить** влияние количественных изменений (увеличение углеводородного радикала, числа функциональных групп) на качественные (изменение свойств). На основе эксперимента **познакомить** учащихся с качественными реакциями на одноатомные и многоатомные спирты и фенол. **Дать** представление о промышленных способах получения спиртов, оптимальных условиях их осуществления**. Сформулировать** знания учащихся о губительном воздействии спиртов на организм человека. **Познакомить** с вопросами охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол. Продолжить формирование знаний о генетической связи между различными органическими веществами (углеводородами и спиртами).

**Альдегиды (3часа)**

Основные задачи изучения темы: **продолжить** знакомствос кислородосодержащими соединениями на примере альдегидов**. Дать** понятие об альдегидной функциональной группе, рассмотреть электронное строение**. Показать** взаимное влияние атомов внутри функциональной группы, а также взаимное влияние функциональной группы и углеводородного радикала в молекуле**. Познакомить** с химическими свойствами альдегидов, дать им объяснения на основе строения. **Пояснить** особенности реакций окисления и восстановления в органической химии, Рассмотреть генетическую связь между кислородосодержащими соединениями и углеводородами**. Научить** составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ и их генетические связи. **Продолжить** формирование мировоззренческих понятий; показать причинно-следственные связи при рассмотрении строения, свойств, применения данных веществ; переход количественных изменений в качественные при рассмотрении гомологического ряда альдегидов и изменении их физических свойств с увеличением масс. **Охарактеризовать** народнохозяйственное значение важнейших представителей.

**Карбоновые кислоты .(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **продолжить** знакомствос кислородосодержащими соединениями на примере карбоновых кислот**. Дать** понятие об карбоксильной функциональной группе, рассмотреть электронное строение**. Показать** взаимное влияние атомов внутри функциональной группы, а также взаимное влияние функциональной группы и углеводородного радикала в молекуле**. Познакомить** с химическими свойствами карбоновых кислот, дать им объяснения на основе строения. **Научить** составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ и их генетические связи. Указать общее, частное и единичное при рассмотрении свойств веществ (муравьиной кислоты). **Охарактеризовать** народнохозяйственное значение важнейших представителей.

**Сложные эфиры. Жиры (3 ч)**

Основные задачи изучения темы: **дать** понятие о строении, свойствах и применении сложных эфиров. На примере реакции этерификации **развить** знания учащихся о закономерностях химических реакций, условиях смещения химического равновесия. Дать понятие о жирах как биологически важных сложных эфирах. **Познакомить** с превращениями жиров пищи в организме, ролью жиров в питании. **Ознакомить** учащихся со способами переработки жиров в технике (гидролиз, гидрирование), условиями их осуществления, значением данных процессов**. Рассмотреть** замену пищевого сырья непищевым**. Дать** понятие о синтетических моющих средствах, показать различие в свойствах мыла и СМС. **Раскрыть** проблему защиты природы от загрязнения СМС. **Научить** применять знания о закономерностях химических реакций при определении условий проведения реакции этерификации и гидролиза сложных эфиров, жиров, **объяснить** промышленные способы переработки жиров.

**Углеводы (7 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** учащихся с важнейшими представителями углеводов: моносахаридами(глюкоза, пентозы), дисахаридами(сахароза), полисахаридами(крахмал, целлюлоза), их строением, свойствами, превращениями в процессе жизнедеятельности организмов. Дать понятие о различных изомерных формах молекул моносахаридов – линейной и циклической. Расширить представление о природных полимерах

(крахмал и целлюлоза), их строении молекул (линейном и разветвленном). Познакомить с техническим применением полисахаридов – промышленном получении искусственного волокна(ацетатного). Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу(крахмал и целлюлоза), строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

**Углеводы (7 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** учащихся с важнейшими представителями углеводов: моносахаридами(глюкоза, пентозы), дисахаридами(сахароза), полисахаридами(крахмал, целлюлоза), их строением, свойствами, превращениями в процессе жизнедеятельности организмов. Дать понятие о различных изомерных формах молекул моносахаридов – линейной и циклической. Расширить представление о природных полимерах

(крахмал и целлюлоза), их строении молекул (линейном и разветвленном). Познакомить с техническим применением полисахаридов – промышленном получении искусственного волокна(ацетатного). Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу(крахмал и целлюлоза), строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

**Белки (4 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** с составом, строением, свойствами и биологическими функциями белков и нуклеиновых кислот. **Показать,** что белки являются высшей формой организации всего живого, что развитие веществ в природе идет от простых форм до более сложных. Познакомить учащихся с особенностями строения белковых молекул (четыре уровня организации) Показать. что первичная структура молекулы белка (полипептидная цепь) состоит из остатков λ-аминокислот, а многообразие химических свойств и функций белков объясняется образованием более сложной вторичной и третичной структур. Рассказать об успехах в изучении и синтезе белков. Роли микробиологической промышленности в решении продовольственных проблем. Для понимания биологической функции нуклеиновых кислот, познакомить с составом и строением нуклеотидов, особенностями строения ДНК и РНК, показать роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельностиорганизмов.

**Тема 12. Синтетические полимеры (7 ч)**

|  |
| --- |
| Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. |
| Строение молекул.  Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. |
| Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность. |
| Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. |
| Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. |
| Распознавание пластмасс и волокон. |
| Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа. |
| Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия |

**11 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретические основы общей химии. 8 часов** | |
| **Основные понятия и законы химии. Теория строения атома. 6 часов** | |
| Основные понятия химии. Стехиометрические законы | |
| Теория строения атома | |
| Электронная конфигурация атомов | |
| ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете электронной теории | |
| Общая характеристика s-, p-, d- и f-элементов. | |
| **Методы научного познания. 2 часа** | |
| Химическое познание и его методы. Химический эксперимент. | |
| Практическая работа № 1. Экспериментальный анализ химических соединений и определение их качественного состава (на примере соединений элементов IIА-группы) | |
| Раздел II. Химическая статика (учение о веществе). 9 часов | |
| **Строение вещества. 7 часов** | |
| Химическая связь и её виды | |
| Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решётки. | |
| Комплексные соединения | |
| Многообразие веществ в окружающем мире | |
| Систематизация знаний по теме. Самостоятельная работа | |
| **Вещества и их системы. 3 часа** | |
| Чистые вещества и смеси. Дисперсные и коллоидные системы | |
| Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс | |
| Уровни химической организации веществ | |
| **Химическая динамика (учение о химических реакциях). 16 часов** |
| **Химические реакции и их общая характеристика. Основы химической кинетики. 3 часа** |
| Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения |
| Закон Гесса |
| Энтропия |
| **Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций. 4 часа** |
| Скорость химических реакций и факторы, влияющие на неё. Катализ и катализаторы |
| Закон действующих масс |
| Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье |
| Практическая работа № 2. Влияние условий на скорость реакции |
| **Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов. 9 часов** |
| Теория электролитической диссоциации |
| Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации |
| Реакции ионного обмена. Кислотно-основные взаимодействия |
| Ионное произведение воды. Гидролиз неорганических и органических соединений |
| Окислительно-восстановительные реакции |
| Методы составления ОВР |
| Электролиз как электрохимический процесс |
| Коррозия металлов и способы защиты от неё |
| Контрольная работа №1 (темы 5-7) |

|  |
| --- |
| **Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы. 16 часов** |
| **Неметаллы и их характеристика. 8 часов** |
| Водород и его соединения. Вода как растворитель и химический реагент |
| Общая характеристика галогенов и их соединений |
| Общая характеристика элементов VIА-группы. Кислород и озон |
| Сера и её соединения |
| Общая характеристика элементов VА-группы. Азот. Нитриды |
| Соединения азота и фосфора |
| Общая характеристика элементов IVА-группы. Углерод. Кремний |
| Практическая работа № 3. Распознавание карбонатов и решение экспериментальных задач |
| **Металлы и их важнейшие соединения. 6 часов** |
| Общая характеристика элементов IА-группы |
| Общая характеристика элементов IIА- группы |
| Краткая характеристика элементов IIIА-группы. Алюминий и его соединения |
| Железо. Соединения железа |
| Характеристика отдельных d-элементов и их соединений (медь, хром) |
| Практическая работа № 4. Исследование свойств соединений металлов |
| **Обобщение знаний о металлах и неметаллах. 2 часа** |
| Обобщение знаний по темам 8-9 |
| Контрольная работа № 2. |
| **Взаимосвязь неорганических и органических соединений. 4 часа** |
| **Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2 часа** |
| Классификация органических и неорганических соединений и органических и неорганических реакций |
| Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач на распознавание органических и неорганических веществ |
| **Химия и жизнь. 2 часа** |
| Химия жизни. Химия и здоровье |
| Практическая работа № 6. Знакомство с образцами лекарственных веществ |
| **Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической экологии. 5 часов** |
| **Технологические основы получения веществ и материалов. 4 часа** |
| Химическая технология и научные основы организации производства |
| Общие способы получения металлов. Металлургия |
| Химическая технология синтеза аммиака |
| **Экологические проблемы химии. 1 час** |
| Экологические проблемы химических производств |
| Решение задач с производственным условием |
| Решение комбинированных задач |
| Повторение и обобщение |
| Контрольный срез знаний за курс 11 класса |

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Цели изучения физики:**

* **усвоение** **знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение** **умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике длят объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Содержание программы**

1. **Введение. Физика и методы научного познания (1 ч)**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент- гипотеза – модель – (выводы следствия с учетом границ модели). Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

1. **Механика (22 ч)**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

**Фронтальные лабораторные работы.**

1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

**Демонстрации.**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Падение тел  в вакууме и в воздухе. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход кинетической энергии в потенциальную.

**Статика.** Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе равновесие твердого тела.

**Демонстрации.**

Равновесие сил на рычаге. Неподвижный блок. Подвижный блок.

1. **Молекулярная физика. Термодинамика (21 ч)**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей

**Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.** Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

**Лабораторные работы.**

1. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

**Демонстрации.**

Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

1. **Электродинамика (32 ч)**

**Электростатика. Э**лектрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах**. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах .Плазма.

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.**  Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле

**Лабораторные работы.**

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
3. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Демонстрации.**

Электрометр. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы. Магнитное взаимодействие токов. Взаимодействие индукционного тока с магнитом. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Правило Ленца. Магнитная запись звука.

1. **Колебания и волны (10 ч)**

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электри­ческих колебаний. Вынужденные колебания. Пере­менный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктив­ность в цепи переменного тока. Мощность в цеди пе­ременного тока. Резонанс в электрической цепи.

**Производство, передача и потребление электри­ческой энергии.** Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энер­гии.

**Механические волны.** Интерференция воли. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромаг­нитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Лабораторная работа**

1. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**Демонстрации.**

Временная развертка электрических колебаний. Интерференция волн. Дифракция волн. Свойства электромагнитных волн.

1. **Оптика (10 ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Лабораторные работы**

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны.
4. Наблюдение интерференции и дифракции света.
5. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**Демонстрации**

Отражение света. Преломление света. Дисперсия света. Дисперсионный спектр. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Поляризация света.

1. **Основы специальной теории относительности (3 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип от­носительности Эйнштейна. Постоянство скорости све­та. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

1. **Квантовая физика (13 ч)**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоян­ная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации эле­ментарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная мо­дель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи ну­клонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

**Лабораторная работа**

1. Изучение треков заряженных частиц.

**Демонстрации**

Внешний и внутренний фотоэффект. Фотоэлемент. Давление света. Камера Вильсона.

1. **Строение и эволюция Вселенной (10 ч)**

Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и их источники энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**Демонстрации**

Подвижная модель Солнечной системы.

1. **Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 ч)**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

**Оборудование и приборы**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

**Перечень демонстрационного оборудования**

Измерительные приборы: термометр, психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр).

Модели: модель броуновского движения, паровой турбины, ДВС, объемные модели строения кристаллов, подвижная модель Солнечной системы.

Трубка Ньютона, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы. Набор для демонстрации фотоэффекта. Прибор Ленца. Прибор для демонстрации давления света.

Мини-лаборатория по механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике.

Мини-лаборатория по электричеству. Мини-лаборатория по оптике.

**Формы и средства контроля.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения физики ученик должен:

**Знать/понимать**

* **Смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
* **Смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* **Смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,
* **Вклад** российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

**Уметь**

* **Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел,
* **Отличать** гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая  теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
* **Приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
* **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

Рационального природопользования и защиты окружающей среды.

* 1. **ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю)

**Общая характеристика предмета**

Основная **цель** обучения школьников по программе «Технология» (базовый уровень) –продолжение формирования культуры труда школьника, развитие системы технологических знаний и

трудовых умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях ранка.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

● О**своение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и

труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

●**Овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

●**Развитие** технического  мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

●**Воспитание**ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии

●**Подготовка**к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической**

**деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.**

 Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» нна этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ;

участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.  **Основными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются**:

●овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

●овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

●умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

 ●формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

●развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

* 1. **ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Изучение программы направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение программы направлено на достижение следующих целей:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Примерная программа курса ОБЖ рассчитана на 176 учебных часов (из них 40 часов - на учебные сборы).

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Россий­ской Федерации на изучение в 10-11 классах ОБЖ отводится по одному часу в неделю за счет времени инвариантной части плана и по одному часу в неделю за счет времени вариативной части плана.

Учебная программа курса предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Тема "Учебные сборы" (10 класс) является обязательной только для юношей.

**Содержание программы для 10 класса.**

**I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1. 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­туации (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

1.6 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральные законы "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".; "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

**2. Гражданская оборона.**

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской оборо­ны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

### Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного " и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

2.5. Средства индивидуальной защиты населения.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения

2.7. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых

#### II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

3. 1. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4. 3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**III. Основы военной службы**

5.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в ХIУ-ХV веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения.

Организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегическогоназначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска.

Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС

Военно-морской Флот, история создания, предназначение

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны.

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечест**ва.**

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищатъ от врагов - основное содержание патриотизма. -

Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг. Дни воинской славы России.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.2. Дружба, войсковое товарищество - основа воинской боевой готовности частей и подразделении.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

**7. Символы воинской чести.**

7.1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.   
История государственных наград за военные отличия в России.

7 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

**8. Основы военной службы**

8 .1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Оз­накомление с историей части, се боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к во­енной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание по­мещений Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения час­ти Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

###### Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового. Организация караульной службы, общие положения Наряд караулов, подготовка карау­лов Часовой Обязанности часового

8.5. Строевая подготовка.

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского при­ветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение во­инского приветствия в строю на месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

8.8. Физическая подготовка.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физиче­ской подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

**Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса.**

I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни.

1.1 Правила личной гигиены и здоровье.

Личная гигиена. Общие понятия и определения Уход за кожей, зубами, волосами

Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма

1.2 Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека Факторы, оказывающие влияние на гармонию со­вместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор) Каче­ства, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи

1.3. Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики.  
 Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью

1.4. СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИДкраткая характеристика и пути заражения.

СПИД - это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИД- Ответственностьза заражение ВИЧ-ннфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Брак и семья, основные понятия определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные при­чины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила нало­жения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия). Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятие клинической смерти и реанимации Возможные причины клинической смерти и ее признаки Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лег­ких Правила сердечно-легочной реанимации

**II. Основы военной службы.**

**3. Воинская обязанность.**

3.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение во­енной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение во­енных сборов в период пребывания в запасе

3.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (ко­мандные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.)

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образова­тельным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образова­тельных учреждениях высшего профессионального образования

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования гра­ждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования медицинского обследования при пер­воначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освиде­тельствования Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, поря­док освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы.

4.1. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации. Федераль­ные Законы.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу во­енной службы Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предос­тавляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву Военные аспекты ме­ждународного права

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт во­еннослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной служ­бы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначения и основные положения.

4.3. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни История принятия во­енной присяги в России Текст военной присяги Порядок приведения военнослужащих к во­енной присяге Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинско­го долга

4.4. 4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу Время **призыва** на военную службу, организация призыва Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих Размещение военно­служащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Время во­енной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас

Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации

Военная форма одежды

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту Требования, предъявляе­мые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4. б. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответствен­ности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)

Воинская дисциплина, **ее** сущность и значения. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность **за** преступления против военной службы (неисполнение при­каза, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части др.).

**5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.**

5.1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитники Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традици­ям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и Военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости кон­ституционного строя в России, народа Отечества.

5.2. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной тех­никой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным дейст­виям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятель­ности и их предназначение Особенности воинской деятельности в различных видах Воору­женных Сил и родах войск

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему Необходимость повыше­ния уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к пси­хическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)

5.4. Военнослужащий подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Рос­сийской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и на­чальников.

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежден­ность в необходимости подчиняться, умение готовность выполнять свои обязанности бес­прекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга. про­являть разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального об­разования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях, как средство обеспечения

национальной безопасности России.

— Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка

и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

**Ожидаемые результаты**

   Ученик должен знать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

    Ученик должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
  1. **ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рабочая программа по физической культуре составлено на основе комплексной программы физического воспитания, 1 − 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. − М: «Просвещение», 2011 г.

Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2010г

**Общая характеристика учебного предмета.** Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания, физическое совершенствование и способы физкультурной деятельности.

**Цель программы:**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих  **задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и самостоятельных занятий физическими упражнениями, проведение « Президентских состязаний» и « Президентских игр» в каждом классе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 204 учебных часа. 10 класс - 102 ч. в год, 11 класс - 102 ч. в год. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

**Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала для учащихся 10 - 11 классов (сетка часов при трехразовых занятиях в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) | |
| 10 | 11 |
| * 1. ***Базовая часть*** | | 87 | 87 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока | |
| 1.2 | Спортивные игры | 30 | 30 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | 18 |
| * 1. ***Вариативная часть*** | | 15 | 15 |
| 2.1 | Гимнастика с элементами акробатики | 3 | 3 |
| 2.2 | Спортивные игры | 12 | 12 |
| **Всего:** | | 102 | 102 |
| 1 | Спортивные игры | 42 | 42 |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 21 | 21 |
| 3 | Легкоатлетические упражнения | 21 | 21 |
| 4 | Лыжная подготовка | 18 | 18 |

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки** |
| Основы  знаний | Физическая культура общества и человека, понятие физическая культуры личности.  Индивидуальная организация планирования, регулирование контроля за физическими нагруз-ками во время занятий физическими упражнении-ями. Телосложение и характеристика его основ-ных типов. Основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Роль физиче-ской культуры и спорта в профилактике заболева-ний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима |  |
| Лёгкая атлетика | Правила проведения соревнований  Техника безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике  Совершенствование индивидуальной технике в соревновательных упражнениях (на материале основной школы)   * Низкий старт * Стартовый разбег * Эстафетный бег * Прыжки в длину способом « согнув ноги» * Прыжки высоту « перешагиванием» * Кроссовый бег, преодоление препятствий * Метание гранаты 500 гр (Д); 700 гр (Ю) на дальность, в цель | Знать правила проведения со-ревнований по лёгкой атлетике, технику безопасности при про-ведении занятий по лёгкой атле-тике.  Уметь с максимальной скоро-стью пробегать 100 м. с низкого старта. Владеть передачей эста-фетной палочки. Совершать прыжки в длину с 13-15 шагов быстрого разбега. Совершать прыжки в  высоту с  разбега.  Пробегать в равномерном тем-пе 25 мин (Ю), 20 (Д), преодо-левать во время кросса препят-ствия. Метать гранату 700 (Ю), 500 (Д) с 3-6 шагов разбега |
| Гимнастика | Основы биомеханики гимнастических упраж-нений. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.  Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.   Девушки  Опорный прыжок (конь в длину) углом,  Брусья разной высоты  Подъём переворотом на нижней жерди, сед углом, равновесие на нижней жерди, соскок назад с поворотом. Соединение из 3-4 элементов.  Упражнения в равновесии  Ходьба, шаг польки, выпад, равновесие на одной ноге, сед углом. Прыжки толчком  со сменной двух ног  Соскок вперёд и назад с поворотом. Соединение из 3-4 элементов  Акробатика  Стойка на лопатках, равновесие на одной, « мост». Сед углом, из стойки перекат назад в полушпагат, Соединение из 3-4 элементов  ЮНОШИ  Опорные прыжки  Через коня в длину ноги врозь (высота115-120см)  Перекладина низкая  Переворот в упор силой, оборот вперёд из седа верхом, вис согнувшись и выход в сед, соскок махом вперёд из виса на подколенках  Перекладина высокая  Размахивание и соскок назад,  вперёд (11класс) переворот в упор из виса, подъём в упор силой  Акробатика  Длинный кувырок вперёд через препятствия (высота90см), стойка на руках силой, стойка на кистях (10 класс с помощью), кувырок назад через стойку на кистях. Парные кувырки (11класс) Соединение из 3-4 элементов  Лазание по канату без помощи ног  Гимнастическая полоса препятствия (5-6 препятствий) | Уметь организовывать место занятий  Осуществлять страховку и самостраховку  Уметь выполнять опорный прыжок    Соединение из 3-4 элементов по акробатике, на гимнасти-ческой бревне (Д), на Р/брусьях (Д)                   Уметь организовать самосто-ятельные занятия по коррекции телосложения, осуществлять са-моконтроль во время занятий        Уметь выполнять подъём переворотом, подъём силой на перекладине, лазить по канату до 5 м  Опорный прыжок через коня в длину ноги врозь (высота115-120см) |
| Спортивные игры | Совершенствование  технических приёмов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Техника безопас-ности при занятиях спортивными играми.   Терминология баскетбола, волейбола  Волейбол  10класс  Верхняя передача мяча, Приём подачи мяча снизу. Передача в зону 3 после подачи. Передача в зону 3  из зоны 1,6,5. Передачи сверху в прыжке. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача (д)  11класс  Приём подачи мяча снизу. Приём мяча с подачи в зону 3. Вторая подача в зону 2 и 4. Верхняя прямая подача и приём мяча. Нижняя прямая подача через сетку. Тактические действия в защите, в нападении. Нападающий удар. Одиночное блокирование.  Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Нападающий удар.  Баскетбол  Ведение мяча. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест.  Броски в прыжке со средней дистанции с сопротивлением (Ю), бросок в движении (Д).  Штрафные броски. Индивидуальные действия в защите. Быстрый прорыв. Нападение через центрового. Учебная игра в условиях соревновательной деятельности.   Футбол | Знать: правила игры, термино-логии, технику безопасности при занятиях спортивными игра-ми.  Уметь выполнять тактическо-технические действия в спортив-ных играх |
| Лыжные гонки: | Техника безопасности при занятиях лыжами.  Оказание первой помощи при обморожении. Температурные нормы. Тактические действия во время лыжных гонок. Правила соревнования по лыжным гонкам. Самоконтроль.   Совершенствование индивидуальной техники в ходьбе на лыжах (на материале основной школы)  Коньковый ход. Преодоление контроуклонов. Переход схода на ход в зависимости от рельефа местности. Обгон на дистанции.  Лыжные гонки: 1км (Д); 2 км (Ю); 3км (Д); 5 км (Ю) | Знать технику безопасности при занятиях лыжами. Оказание первой помощи при обмороже-нии. Температурные нормы. Правила соревнования по лыж-ным гонкам  Уметь осуществлять самокон-троль во время занятий по лыжной подготовке. Преодоле-вать контруклон. Применять лыжные хода в зависимости от рельефа местности. |
| ОФП | Развитие выносливости, силовых качеств, гибкости, быстроты, координации. | Уметь осуществлять развитие физических качеств в индиви-дуальных тренировках |

**Оценивание**

**Критерии оценивания** по физической культуре являются качественными и количественными.***Качественные критерии****успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости***определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей. **При оценке физической подготовленности** приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять фи культурно-оздоровительную деятельность.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ**

Тестирование проводиться 2 раза в год. (Весна, осень). Методика проведения тестирования учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура» под редакцией Н.И. Рамазанова.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по оконча­нии средней школы должны достигнуть следующего уровня раз­вития физической культуры:

**Объяснять:**

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского дви­жения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

Роль и значение занятий физической культурой в укрепле­нии здоровья человека, профилактике вредных привычек, ве­дении здорового образа жизни.

**Характеризовать:**

индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

особенности функционирования основных органов и струк­тур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физи­ческими упражнениями различной направленности и конт­роля их эффективности;

особенности организации и проведения индивидуальных заня­тий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

особенности форм урочных и внеурочных занятий физичес­кими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:**

личной гигиены и закаливания организма;

организации и проведения самостоятельных и самодеятель­ных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

культуры поведения и взаимодействия во время коллектив­ных занятий и соревнований;

профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

экипировки и использования спортивного инвентаря на за­нятиях физической культурой.

**Проводить:**

самостоятельные и самодеятельные занятия физическими уп­ражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоро­вительно-корригирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физи­ческой подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приемы страховки и самостраховки во время занятий физи­ческими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

приемы массажа и самомассажа;

занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Определять:**

уровни индивидуального физического развития и двигатель­ной подготовленности;

эффективность занятий физическими упражнениями, функцио­нальное состояние организма и физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздей­ствий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

Двигательные умения, навыки и способности:

*В метаниях на дальность и на меткость:* метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5X2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель lxl м с 10 м (девуш­ки) и с 15—20 м (юноши).

*В гимнастических и акробатических упражнениях:* вы­полнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выпол­нять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включаю­щую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные эле­менты (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных эле­ментов (девушки); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

*В единоборствах:* проводить учебную схватку в одном из ви­дов единоборств (юноши).

*В спортивных играх:* демонстрировать в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного уп­ражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

*Физическая подготовленность:* соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл. 3), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* исполь­зовать различные виды физических упражнений с целью самосо­вершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психи­ческих состояний.

*Способы спортивной деятельности:* участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в дли­ну или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

*Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:* со­гласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выпол­нении упражнений критически оценивать собственные достиже­ния, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с *региональными и национальными особенностями, определяют региональные и мест­ные органы управления физическим* воспитанием. Уровень фи­зической культуры других составляющих вариативной части (ма­териал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой шко­лой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

**Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет**

**Таблица уровней и оценки результатов челночного бега 4х9 м (сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 11,8 - « - | 11,7-11,0 | 10,9-10,5 | 10,4-10,2 | 10,1 - « - |
| 17 | 11,7 - « - | 11,6-10,9 | 10,8-10,4 | 10,3-10,1 | 10,0 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 10,2 - « - | 10,1-9,6 | 9,5-9,2 | 9,1-8,8 | 8,7 - « - |
| 17 | 10,2 - « - | 10,1-9,6 | 9,5-9,2 | 9,1-8,8 | 8,7 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов прыжка в длину с места (см)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 147 - « - | 148-160 | 161-181 | 182-193 | 194 - « - |
| 17 | 142 - « - | 143-156 | 157-177 | 178-191 | 192 - « - |
| ЮНОШИ | | | | | |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 177 - « - | 178-195 | 196-224 | 225-242 | 243 - « - |
| 17 | 198 - « - | 199-213 | 214-238 | 239-266 | 267 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов подтягивания (раз)**

**(Мальчики – из виса на высокой перекладине, девочки – из виса лежа на низкой перекладине)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 3 - « - | 4-8 | 9-15 | 16-19 | 20 - « - |
| 17 | 4 - « - | 5-9 | 10-16 | 17-21 | 22 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 1 - « - | 2-4 | 5-9 | 10-13 | 14 - « - |
| 17 | 2 - « - | 3-5 | 6-10 | 11-15 | 16 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов поднимания туловища за 1 мин. (раз)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 29 - « - | 30-35 | 36-39 | 40-44 | 45 - « - |
| 17 | 30 - « - | 31-36 | 37-40 | 41-44 | 45 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 36 - « - | 37-43 | 44-47 | 48-55 | 56 - « - |
| 17 | 35 - « - | 36-44 | 45-50 | 51-57 | 58 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов бега на 300, 500 и 1000 м (в мин., сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 2,11 - « - | 2,10-2,04 | 2,03-1,50 | 1,49-1,42 | 1,41 - « - |
| 17 | 2,07 - « - | 2,06-2,00 | 1,59-1,48 | 1,47-1,42 | 1,41 - « - |
| ЮНОШИ | | | | | |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 4,07 - « - | 4,06-3,52 | 3,51-3,27 | 3,26-3,13 | 3,12 - « - |
| 17 | 3,55 - « - | 3,54-3,46 | 3,45-3,23 | 3,23-3,13 | 3,12 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов наклонов вперед из положения сидя (см)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 7,0 - « - | 7,5-13,0 | 13,5-17,0 | 17,5-=23,0 | 23,5 - « - |
| 17 | 6,5 - « - | 7,0-12,5 | 13,0-17,0 | 17,5-20,0 | 20,5 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 1,5 - « - | 2,0-4,5 | 5,0-9,0 | 9,5-14,5 | 15,0 - « - |
| 17 | 2,5 - « - | 3,0-7,0 | 7,5-11,0 | 11.5-17.5 | 18,0 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов бега на 30 м (сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 6,4 - « - | 6,3-6,0 | 5,9-5,2 | 5,1-4,8 | 4,7 - « - |
| 17 | 6,7 - « - | 6,6-6,2 | 6,1-5,2 | 5,1-4,7 | 4,6 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 5,5 - « - | 5,5-5,1 | 5,0-4,2 | 4,1-3,8 | 3,7 - « - |
| 17 | 6,1 - « - | 6,0-5,4 | 5,3-4,1 | 4,0-3,7 | 3,6 - « - |

* 1. **ПРОГРАММА КУРСА**

**«МХК»**

Настоящая программа предлагает курс МХК, рассчитанный на преподавание данного предмета в 10-11 классах один час в неделю.

Основная задача предлагаемой программы – показать учащимся литературный процесс в развитии и в его глубокой взаимосвязи с другими явлениями культуры. Каждое из рассматриваемых произведений должно быть осмыслено с точки зрения его места в истории литературы. Также программа ориентирована на выявление особенности развития национальных культур – французской, немецкой, английской и т.п.

**Цели и задачи обучения**

Цель: ознакомление учащихся с произведениями зарубежных авторов, выявление параллели с русской литературой, повышение читательского интереса .

Задачи:

- Дать представление о развитии литературного процесса в странах западной Европы;

- Научить определять место литературного явления в контексте культуры той или иной эпохи;

- Научить читать и анализировать произведение с учетом особенности поэтики данного периода;

- Вписать в контекст мировой литературы и культуры русскую литературу, дать представление о том, как опыт мировой литературы влиял на русских писателей, выявить взаимодействие русских и зарубежных литературных явлений.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Личностные:

- совершенствование духовно – нравственных, эстетических качеств личности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет – ресурсы и др.)

Метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственных позиций, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с различными источниками информации, находить их, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

Предметные:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем предлагаемых в курсе произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературные произведения, определять их принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его литературных героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно – выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения;

2) в ценностно–ориентационной сфере:

- приобщение к духовно – нравственным ценностям мировой литературы и культуры;

- формулирование собственного отношения к произведениям зарубежной и русской литературы, их оценка;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней

3) в коммуникативной сфере:

- осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание сочинений, связанных с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, рефераты на литературные и общекультурные темы, классные и домашние творческие работы

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно – выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по зарубежной литературе, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.**

В ходе изучения курса «Зарубежная литература 18-19 вв.» учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Умение видеть историческую перспективу любого литературного и культурного явления;

- Умение воспринимать инонациональную и иновременную культуру, как бы далека она ни была от читающего;

- Умение слышать и уважительно воспринимать аргументы «другого» собеседника, каковым является автор того или иного произведения;

- Знать основные литературные направления мировой литературы и их представителей.

**Содержание занятий**

1.Античность и Древний мир. Возникновение литературы

2. Жанр трагедии: от мифа к драме

3. Древняя Греция и Древний Рим. Римская классика: Гораций в русских переводах

4. Эволюция римской культуры в свете исторической мысли. Жанр басни

5. Понятие «Средние века». От мифа к эпосу: происхождение героических преданий, особенности эпической формы

6. «Песнь о Роланде». Черты христианской и рыцарской морали в образе эпического героя

7. Три типа средневековой культуры. Куртуазная поэзия

8. Данте: его жизнь и его время

9. «Новая жизнь». Почему любовь становится поводом нового отношения к миру?

10. Гуманист: стиль жизни и стиль мышления. Был ли Петрарка гуманистом?

11. Новелла — жанр раннего Возрождения. Дж. Боккаччо. «Декамерон»

12. Какие жанры пародирует ренессансный роман? Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль»

13. Рождение и развитие ренессансного романа: от Рабле к Сервантесу

14. Северное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Был ли Эразм Роттердамский союзником Лютера?

15. Народная книга о докторе Фаусте

16. Эпоха трагического гуманизма. Повторение: У. Шекспир. «Гамлет»

17. Может ли достойный человек быть хорошим политиком? Как Шекспир отвечает на вопрос, поставленный Н. Макиавелли? «Ричард III»

18. Сравнительный анализ хроники «Ричард III» и трагедии «Макбет»

19. Что означает метафора бури в трагедии «Король Лир»?

20. Почему Шекспир назвал свою последнюю пьесу «Буря»?

21. Барокко и классицизм. Происхождение понятий. Противоположность стилей

22. Метафизическая поэзия в Англии. Дж. Донн. «Прощание, запрещающее печаль» — особенность барочного остроумия

23. Рождение классицистической трагедии. П. Корнель. «Сид»

24. Повторение: комедия Мольера. Мольер и Грибоедов

25. «Поэтическое искусство» Буало: характеристика основных жанров

26. Жанр басни. Лафонтен и русские баснописцы

27. Эпоха Просвещения: новое в философии и новое в литературе. Документальные жанры: памфлет и эссе

28. Рождение просветительского романа. Повторение: Д. Дефо

29. Просветительские идеи в зеркале сатиры. Дж. Свифт

30.Эпоха в оценке французской философии. Вольтер

31. Идеал чувствительного человека в сентиментализме. Т. Грей в переводе В. Жуковского

32. Руссо и руссоизм

33. «Буря и натиск» в Германии. Гёте. «Страдания юного Вертера» и лирика

34.От штюрмерской трагедии к философскому осмыслению эпохи. Гёте. «Фауст»

**III. Организационный раздел.**

* 1. **Календарный учебный график МБОУ «Новоникитинская СОШ»**

Образовательный процесс на ступени среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, Годовым календарным графиком работы школы и в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН) в следующем режиме:

**I. Продолжительность учебного года**

Продолжительность обучения составляет 34 календарных недели.

10 класс: 01.09.2015 г. – 31.05.2016 г.;

11 класс: 01.09.2015 г. – 24.05.2016 г.

**II.Продолжительность учебных занятий**

Начало уроков в 09.00 час.

* Продолжительность уроков, факультативов, кружков – 45 минут;
* Продолжительность перемен:

1-ая – 10 мин.;

2-ая – 20 мин.;

3-ая – 20 мин.;

4-ая – 10 мин.;

5-ая – 15 мин.;

* Занятия - в 1 смену.

**III.Продолжительность учебной недели:**

* 10-11 классы - шестидневная учебная неделя.

**IV.Продолжительность учебных периодов:**

* 1 полугодие: 01.09.2015 г. – 28.12.2015 г.;
* 2 полугодие: 10.01.2016 г. – 31.05.2016 г.

**V.Продолжительность каникул:**

Осенние каникулы с 01.11.2015 г. по 10.11.2015 г.

Зимние каникулы с 29.12.2015 г. по 09.01.2016 г.

Весенние каникулы с 21.03.2016 г. по 30.03.2016 г.

Летние каникулы с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.

**VI.Аттестация**

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без прекращения образовательного процесса с 01.05.2014 по 31.05.2014 г.

Сроки государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования устанавливаются Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения в 10 и 11 классах является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

**Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода.

В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, мультимедийного моделирования, проектирования.

**Здоровье сберегающие технологии**

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

**Технологии проблемного обучения**

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей; обучающихся.

**Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам**

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

**Технология развития критического мышления**

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

**Технология педагогики сотрудничества**

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

**Учебный план МБОУ «Новоникитинская СОШ»**

Формирование учебного плана происходит на основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей и с учётом возможностей образовательного учреждения.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ «Новоникитинская СОШ»**

**Октябрьского района Оренбургской области**

**на 2015-2016 у.г.**

Учебный план МБОУ «Новоникитинская СОШ» на 2015-2016 у.г. разрабатан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));

приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D);

приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D)»;

приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644**)»;**

примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».

**Учебный план для X - XI классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В соответствии с реализуемой образовательной программой школы, продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы школы в X- XI классах – шестидневная учебная неделя

Учебный план 10 -11 классов школы состоит из инвариантной и вариативной части. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне. Выбирая различные сочетания базовых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа и каждый обучающийся формируют собственный учебный план.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы –** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", «Немецкий язык» в 10 классе, "Французский язык" в 11 классе, "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)", «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

Интегрированный учебный предмет "Обществознание" на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы "Экономика" и "Право", которые преподаются в составе данного предмета.

**Региональный компонент** для X класса представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю  при 5-дневной учебной неделе.

**Компонент образовательной организации представлен предметами:** алгебра и начала анализа по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, ОБЖ – 1 час в 11 классе, «Химия» по 1 часу в 10 и 11 классах.

Компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы) представлен элективными курсами: «Русское правописание, орфография и пунктуация» по 2 часа в неделю, «Слово, образ, смысл» - по 1 часу в неделю, на которых будет осуществляться подготовка к ЕГЭ по русскому языку, «Глобальный мир в 21 веке» -подготовка к ЕГЭ по обществознанию по 1 часу в 10 и 11 классах, «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 2 часа в 10 классе, «Готовимся к ЕГЭ по математике» -2 часа в 11 классе, математические основы информатики по 1 часу в 10 и 11 классах. Все представленные элективные курсы направлены на реализацию запросов учащихся и их родителей для подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ.

**Учебный план МБОУ «Новоникитинская СОШ» для 10-11 классов**

**(непрофильное обучение)**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество ча­сов**  **в неделю** | | **Всего** |
|  | X | XI |  |
| **I. Базовые учебные предметы** | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Немецкий язык | 3 | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Итого: | 27 | 27 | 54 |
| **III. Региональный (национально-региональный) компонент** | | | |
| ОБЖ | 1 | - | 1 |
| **IV. Компонент образовательной организации** | | | |
| Элективные учебные предметы,  учебные практики, проекты,  исследовательская деятельность | 9 | 10 |  |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 | 2 |
| ОБЖ | 0 | 1 | 1 |
| Теория и практика по подготовке ЕГЭ по обществознанию | 1 | 1 | 2 |
| Решение биологических задач по подготовке к ЕГЭ | 1 | 1 | 2 |
| Подготовка к ЕГЭ по химии | 1 | 1 |  |
| Слово, образ, смысл | 1 | 1 | 2 |
| Русское правописание, орфография и пунктуация | 1 | 1 | 2 |
| Решение уравнений и неравенств с параметрами | 1 | 1 | 2 |
| Готовимся к ЕГЭ по математике | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **37** | **37** | **54** |

**Календарный учебный график**

**МБОУ «Новоникитинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2016/2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | 01 сентября 2016года |
| **Продолжительность учебного года** | в 1-м классе – **33 недели**  во 2-8, 10 классах – **34 недели**  в 9, 11 классах – **34 недели** (без учета государственной итоговой аттестации) |
| **Продолжительность учебной недели** | 1-4-е классы **– 5 дней**  **5-11 классы- 6 дней** |
| **Начало занятий** | **9-00** |
| **Продолжительность занятий** | 1-й класс **– 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие)**  2-11-е классы – **45 минут** |
| **Продолжительность перемен** | по 10 минут  20 минут (после 2 и 3 урока)  15 минут (после 5 урока) |
| **Проведение учебных занятий школьного компонента (факультативные курсы)** | **Проводятся согласно расписанию:**  **I** после учебных занятий с учетом перерыва **не менее 45 минут** |
| **Проведение занятий в рамках дополнительного образования (кружки, студии, секции)** | **Проводятся согласно расписанию:**  после учебных занятий с учетом перерыва **не менее 45 минут** |
| **Периодичность промежуточной аттестации** | **в 1 классе**– *безотметочное обучение;*  **в 3-9 классах** – *по четвертям;*  **в 10-11 классах** – *по полугодиям.* |
| **Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.** | **в 9 классе** – *согласно нормативным документам Оренбургской области*  **в 11 классе** – *согласно нормативным документам Минобрнауки РФ* |
| **Продолжительность каникул по окончании учебных четвертей** | **осенние каникулы:** со 29.10.16 – по 06.11.17, (9дней)  **зимние каникулы:** с 30.12.16 – по 10.01.17, (12 дней)  **весенние каникулы:** с 25.03.17 – по 02.04.17, (9 дней)  **летние каникулы:** с 31.05.17 – по 31.08.17, (90 дней)  **дополнительные каникулы для 1 класса:** с 13.02.17 –  по 19.02.17, (7 дней). |
| **Окончание учебного года** | **для 9, 11 классов – 25 мая 2017 года**  **для 1-8, 10 классов – 30 мая 2017 года** |
| **Комплектование  1, 10 классов** | Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)  **1 класс**  – с 01 марта – 31 августа  **10 классы** – с 15 июня – 31 августа |
| **Прием документов обучающихся** | ***в течение учебного года,*** согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих) |

## 3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета (курса, дисциплины учебного плана)** | **Класс** |  |  |  |
| **Учебник**  **(автор, год издания)** | **Программа**  **(автор, год издания)** |  |
| Русский язык | 10-11 | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 кл.(б.ур) Москва «Русское слово», 2011-2013 гг. | Программа к учебнику «Русский язык 10-11 кл.». (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина), Н.Г. Гольцова. - Москва «Русское слово - учебник», 2012. |  |
| Литература | 10  11 | В.И. Коровин Литература 10 кл., Москва «Просвещение», 2010 г.  Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др. В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов и др./ под редакцией В.П. Журавлева, Москва «Просвещение», 2011г. | Прграммы общеобразовательных учреждений. Литература 5- 11 классы базовый уровень. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина, Москва: Просвещение, 2010. |  |
| Немецкий язык | 11  10 | Г.И.Воронина, И.В.Карелина Немецкий язык (баз.ур.) 10-11 кл. Москва «Просвещение», 2002 г.  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык (баз. Ур.) 10-11 кл., Москва «Просвещение», 2003 - 2011 г. | Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Воронковой и др./авт.-сост. Л.М.Трошина, Е.В.Кошлакова. – М.: «Планета», 2011.  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык (баз. Ур.) 10-11 кл., Москва «Просвещение», 2003 - 2011 г. |  |
| Английский язык |
| Алгебра | 10-11 | А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа (баз. Ур.)10–11 кл., Москва « Мнемозина», 2009 - 2011г. | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, ли-цеев. Математика 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. |  |
| Геометрия | 10-11 | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кодомцев и др. Геометрия (баз. Ур.) 10-11 кл., Москва «Просвещение», 2008 г. | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2010. |  |
| Информатика | 10-11 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ ( Баз. Ур.) 10 – 11 кл., Москва БИНОМ «Лаборатория знаний», 2010 г. | Информатика. Программы для общеобразовательных учре-ждений 2-11 классы. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. |  |
| История России  Всеобщая история  История России  Всеобщая история | 10  10  11  11 | А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов История России (баз. и пр. ур.) 10 кл. Москва «Русское слово», 2007 г.    Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца Х1Х в. (баз и пр. ур.) 10 кл. Москва «Русское слово», 2007 г.  Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков и др. История России (баз. и пр. ур.) 11 кл., Москва «Русское слово», 2005 – 2011 г.  Н.В. Загладин Всеобщая история ХХ век 11 кл Москва «Русское слово», 2007 г. | А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. Программа кур-са «История России с древнейших времен до конца Х1Х в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.  Загладин Н.В., Загладина Х.Т Всеобщая история с древней-ших времен до конца 19 века. Программа и тематическое планирование для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2009  С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина История Оте-чества. ХХ – начало ХХ1 века: Программа курса и темати-ческое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009  Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематиче-ское планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец Х1Х – начало ХХ1 века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. |  |
| Обществознание | 10  11 | А.И. Кравченко Обществознание 10 кл., Москва «Русское слово», 2008 г.  А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание 11 кл., Москва «Русское слово», 2008 г. | А.И. Кравченко Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – Ь.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. |  |
| География | 10-11 | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География ( баз и пр. ур.) 10 кл. Часть 1 и 2 Москва «Русское слово», 2010 г. | Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. |  |
| Биология | 10-11 | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология (баз. Ур.)10-11 кл., Москва «Дрофа», 2011 г. | А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. |  |
| Физика | 10  11 | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под редакцией В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой Физи-ка (баз. и пр. ур.) 10 кл., Москва «Просвещение», 2011-2013 г.  Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под редакцией В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой Физи-ка (баз и пр. ур.) 11 кл., Москва «Просвещение»,2011 г. | Физика. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.С. Сотского – базовый и профильный уровни. Москва «Просвещение», 2010. |  |
| Химия | 10  11 | Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, И.М. Титова / Химия ( пр. ур.) 10 кл., Москва «Вентана-Граф», 2009 —2012 г.г.  Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин, М.А. Шаталов / под редакцией Н.Е. Кузнецовой Химия (баз и пр. ур.) 11 кл., Москва «Вентана-Граф», 2011 г. | Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф. 2007. |  |
| Технология | 10-11 | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш / под редакцией В.Д. Симоненко Технология (баз. ур.) 10 – 11 кл., Москва «Вентана-Граф», 2012 г. | Образовательные программы по технологии 5-11 кл. В.Д. Симоненко. Волгоград «Учитель» 2010 г. |  |
| ОБЖ | 10-  11 | В.А. Васнев, А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин и др /под редакцией А.Т. Смирнова ОБЖ (баз.ур.) 10 — 11 кл., Москва «Просвещение», 2008 г. | А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – M.: Просвещение, 2012. |  |
| Физическая культура | 10-  11 | В.И. Лях, А.А. Зданевич / под редакцией В.И. Ляха Физическая культура 10-11 кл., Москва «Просвещение, 2010 г. | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Волгоград «Учитель» 2013 г. Авторы А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. |  |
| Элективные курсы | 10-11 | Математика « Решение уравнений и неравенств с параметрами» | Математика 10-11 « Решение уравнений и неравенств с параметрами», Айвазян Д.Ф., Волгоград: Учитель, 2009 год. |  |
|  | 11 | Математика « Готовимся к ЕГЭ» | Математика « Повторения курса в формате ЕГЭ», рабочая программа 11 класс, / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Колобухов, Ростов –на- Дону: Легион , 2013 год. |  |
|  | 10-11 | Геометрия « Решаем задачи по планиметрии» | Геометрия «Решаем задачи по планиметрии», Л.С. Сагателова, Волгоград: Учитель, 2009 год |  |
|  | 10-11 | «Русское правописание орфографии и пунктуации» | Програмно- методические матери алы. Русский язык 10-11 класс Рыбченков М.М., Дрофа, 2013  Программа по русскому языку. Элективный курс. «Русское правописание орфографии и пунктуации», автор- сост. С. И. Львова – М.. Мнемозина, 2009 год.  Русский язык. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену ЕГЭ, Влоавская Е.А. Экзамен, 2007 год  Изучение синтаксиса и пунктуации, Купалова А.Ю. Дрофа, 2007год  Обобщающая работа по орфографии, Скобникова Е.С. Дрофа, 2007 год |  |
|  | 10-11 | Литература «Слово-образ-смысл» | Слово-образ-смысл, метод. пособие. В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.М. Яблоков, А.М. Антипова; под ред. В.Ф. Чертов. – М.: Дрофа, 2007 год.  Программа элективных курсов. Литература 10-11 класс Д– М., : Дрофа, 2007 год.  Слово-образ-смысл, учебное пособие. В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.М. Яблоков, А.М. Антипова; под ред. В.Ф. Чертов. – М.: Дрофа, 2007 год. |  |
|  | 10-11 | «Глобальный мир в 21 веке» | Программ по обществознанию ОУ. Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков «Обществознание. Человек в глобальном мире», «Глобальный мир в 21 веке». Просвещение, 2011 г. |  |
|  | 10-11 | «Математические основы информатик» | Программа элективного курса «Математические основы информатики», Е.В. Андреева, Л. Л. Босова, И.Н. Фалина – Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2005 год. |  |

**Комплектование МБОУ «Новоникитинской средней общеобразовательной школы» педагогическими кадрами**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью,  по паспорту) | Дата рож-дения | Об- разо-вание | Специаль-ность (профиль) и квалифика-ция по диплому (*полные и точные названия*) | Катего-рия педаго-гическая | Дата присво-ения, продле-ния категории | Категория администр. | Дата прис-вое-ния кате-гории | Повышение квалификации | | | Пед. стаж | | | Дисцип-лина или долж-ность | | Стаж в должности | | Учебная нагрузка | | Класс-ное ру-ковод-  ство |
| Год | Вид курсовой подготовки |  | |  | | |  | | Класс | | Кол-во часов |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Коробчук  Наталия  Владимировна | 07.10.  1954 | ВП | Математика , учитель математики |  |  | Соответствие занимаемой должности | 26.12.  2014 | 2010  2011  2012  2014,2015,2016 | Проблемные  курсы «Современный  образовательный менеджмент».  Проблемные курсы для директоров «Введение ФГОС НОО»  Проблемные курсы для директоров «Введение ФГОС ООО»  Проблемные курсы для руководителей по новой региональной модели | | 41 | | Директор | | | 27 | |  |  |  |
| 2 | Хабиева  Маруа  Тайпаковна | 01.11.  1950 | ВП | История  и обществоведе-ние, учитель средней школы |  |  | Соответствие занимаемой должности | 16.01.  2015 | 2006  2014  2016 | КБПК совместно с аттестацией  руководителей на 1 категорию.  Проблемные курсы для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Введение  ФГОС ООО»  Проблемные курсы для руководителей по новой региональной модели | | 48 | | Заместитель директора по УВР | | | 27 | |  |  |  |
| 3 | Анисимова  Ирина  Николаевна | 11.01.  1967 | ВП | Русский язык и литература, учитель средней школы |  |  | Соответствие занимаемой должности | 16.01  .2015 | 2011  2013 | КБПК совместно с аттестацией руководителей на 1 категорию  Проблемные курсы «Подготовка ЗДВР к работе в условиях внедрения  ФГОС» | | 29 | | Заместитель директора по воспитательной работе  МХК | | | 27 | | 10  11 | 1  1 | . |
| 4 | Кудряшова  Ольга  Николаевна | 15.04.  1966 года | ВП | Французский  и немецкий  языки,  учитель средней школы | Первая | 16.12.2015 |  |  | 2010  2013  2016 | КБПК совместно с аттестацией на 1 категорию  учителей иностранного . языка  Проблемные курсы «Введение ФГОС ООО» для учителей иностранного языка  Проблемные курсы «Теоретические и методологические . аспекты по подготовке  к ЕГЭ» | | 27 | | Немецкий  язык | | | 27 | | 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | 2  2  2  3  3  3  3  3  3  3 | 8 |
| 5 | Захарова  Валентина  Николаевна | 25.05.  1958 год | ВП | Математика, учитель средней школы | Высшая | 16.12.2015 |  |  | 2009  2013 | КБПК совместно с аттестацией на 1 категорию  учителей  математики  Проблемные курсы «Введение ФГОС ООО» для  учителей математики | | 34 | | Математика  Алгебра  Геометр  Алгебра  Геометр  Алгебра  Геометр  Факультативы | | | 34 | | 5  6  8  8  10  10  11  11  10  11 | 6  6  4  2  3  2  3  2  2  2 | 11 |
| 6 | Бедокурова  Ольга  Васильевна | 01.09.  1960 года | ВП | Русский  язык и  литература, учитель средней школы | Первая | 28.12.2011 |  |  | 2011    2012  2015 | КБПК совместно с аттестацией на 1 категорию учителей  русского языка и литературы  Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО» для учителей  русского языка и литературы  Проблемные курсы «Теоретические . и методологические аспекты подготовки учащихся 11 класса к написанию сочинения» для учителей  русского языка и литературы | | 36 | | Русский  язык  Литература | | | 27 | | 5  7  8  5  7  8  9 | **5**  5  3  3  3  3  3 |  |
| 7 | Бутрина  Татьяна  Ивановна | 17.05.  1962 года | ВП | Русский  язык и  литература, учитель средней школы | Первая | 31.10.2012 |  |  | 2012    2013  2015 | КБПК совместно с аттестацией учителей русского языка и литературы  на 1 категорию    Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО» для учителей русского языка и литературы  Проблемные курсы «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» для учителей русского языка и литературы | | 33 | | Русский  язык    Литература  Фак-вы  Русский  Русский  Литература  Литература  Предпро-  фильная подготовка | | | 33 | | 6  9  10  11  6  10  11  10  11  10  11  9 | 6  2  1  1  3  3  3  1  1  1  1  0,5 | 6 |
| 8 | Распаева  Сауле  Авгановна | 26.03  1975 года | ВП | Физическая культура,  педагог по физической культуре | Первая | 16.12.2015 |  |  | 2010  2013 | КБПК совместно с аттестацией на первую категорию учителей физической культуры  Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО» для учителей физической культуры | | 16 | | Физическая культура | | | 16 | | 7  8  9  10  11 | 3  3  3  3  3  **15 часов** |  |
| 9 | Малай  Валентина  Урумбасаровна | 31.05.  1959 года | ВП | Педагогика и методика начального образования, учитель начальных  классов | Высшая | 28.12.2011 |  |  | 2011  2012  2013 | КБПК совместно с аттестацией учителей начальных классов на высшую категорию»  Проблемные  курсы по ОРКСЭ  Проблемные курсы «Содержание и условия реализации ФГОС НОО второго поколения » для учителей начальных классов | | 37 | | Начальные  классы  3 кл | | | 37 | | Русск  Лит чт  Мат.  Окр.  Техн.  Муз  ИЗО  Физ-ра  ОРКСЭ 4 кл | 5  4  4  2  1  1  1  3  **1** | 3 |
| 10 | Синицына  Наталья  Егоровна | 22.08  1964 года | СП  ВП | Преподавание в начальных  классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов.  География, учитель средней школы | Первая | 27.02.2013 |  |  | 2011  2013 | Проблемные курсы «Содержание и условия реализации ФГОС НОО второго поколения» для учителей начальных классов.  КБПК учителей начальных классов совместно с аттестацией на первую квалификационную категорию | | 34 | | Начальные  классы  2 кл | | | 34 | | чтение  русск  матем  окр.  техн музыка ИЗО | 4  5  4  2  1  1  1 | 2 |
| 11 | Ванчугова  Любовь  Михайловна | 08.02.  1950 года | СП | Дошкольное  воспитание, воспитатель детского сада | Первая | 28.12.2011 |  |  | 2011 | КБПК учителей начальных классов совместно с аттестацией на первую квалификационную категорию | | 44 | | Начальные классы  4 кл | | | 25 | | чтение  русск  матем  окр.  техн музыка ИЗО | 3 5 4 2 1 1 1 | 4 |
| 12 | Синицына  Антонина  Петровна | 02.08.  1963 года | СП  ВП | Преподавание в начальных  классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов    История и обществоведение, учитель средней школы | Первая | 29.02.2012 |  |  | 2012 г    2015, 2016 | Проблемные курсы «Внедрение ФГОС НОО» для учителей начальных классов»  Проблемные курсы  «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» | | 33 | | Начальные  классы  1 кл | | | 12 | | чтение  русск  матем  окр.  техн музыка ИЗО | 4 5 4 2 1 1 1 | 1 |
| 13 | Мальцева  Людмила  Васильевна | 23.02.  195 года | СНП | Культурно-просвети-тельная работа, клубный работник, руководитель самодеятельного хорового коллектива | Первая | 29.02.2012 |  |  | 2011  2011 | КБПК совместно с аттестацией учителей музыки на 1категорию  Проблемные курсы по ФГОС НОО( внеурочная деятельность) | | 27 | | Музыка | | | 27 | | 5  6  7  8  9 | 1  1  1  1  **1** | - |
| 14 | Васянина  Татьяна  Петровна | 01.01  .1954 года | ВП | Педагогика и методика начального  обучения,  учитель начальных классов | Первая | 26.03.2014 |  |  | 2014 год | Курсы базового повышения квалификации старших вожатых | | 40 | | ИЗО    Физическаякультура | | | 25 | | 5  6  7  1  2 | 1  1  1  3  3 |  |
| 15 | Исанчурина  Марьям  Авгановна | 14.01.  1969 года | ВП | История и социальные дисциплины, учитель средней школы | Первая | 27.02.2013 |  |  | 2011  2011  2013  2015 | КБПК совместно с аттестацией учителей истории на 1 категорию для учителей истории и обществознания  Проблемные курсы «Преподавание курса «Основы исламской культуры»  Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО» для учителей истории и обществознания  Проблемные курсы «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию» | | 29 лет | | История  Общество-знание    ОДНКР  ОДНКР  Факультативы по общ | | | 29 | | 5  6  7  8  9  10  11  5  6  7  8  9  10  11  5  6  10  11 | 2  2  2  2  2  2  2  1  1  1  1  1  2  2  **1**  **1**  **1**  *1* | 10 |
| 16 | Стрельникова  Татьяна  Ивановна | 26.08.  1988 г. | ВП | Химия, учитель химии  Биология,  бакалавр | Первая | 29.04.2015 |  |  | 2014 | Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО» для учителей химии | | 6 | | Биология  Химия  Технология  *Предпр*.подг  Факультативы по биол  Факультативы по химии | | | 6 | | 5  6  7  8  9  10  11  8  9  10  11    10  11  9  10 кл  11 кл  10кл 11кл | 1  1  2  2  2  1  1  2  2  2  2  1  1  0,5  **1**  **1**  **1**  **1** | 7 |
| 17 | Кузнецова Елена Михайловна | 11.07.  1990 | ВП | География, учитель географии  Физика,  бакалавр | - | - | - | - | - | - | | 4 | | География  Физика      Геогр краев  Предпр.подг | | | 2 | | 5  6  7  8  9  10  11  7  8  9  10  11  8  9  9 | 1  1  2  2  2  1  1  2  2  2  2  2  2  **1**  **0.5** | 5 |
| 18 | Мартиросян  Рузанна  Хачиковна | 29.07.  1988 | ВП | Математика, учитель математики | Первая | 16.12.2015 |  |  | 2015  2016 | Профессион.переподг.педа-гогов-психологов  Проблемные курсы «Подготовка председателей . и членов предметных комиссий по проверке экзаменационных. работ ОГЭ» | | 3 | | Математика  Предпр.подг  Информат  Психолог 0,5 ставки | | | 3 | | 7  9  9  5  6  7  8  9  10  11 | **6**  6  0,5  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | 9 |
| 19 | Васильев  Василий  Васильевич | 19.01  .1982 | СП  ВП | Физическая культура, учитель физической культуры  Безопасность жизнедеятельности, учитель безопасности жизнедеятел-ьности | Первая | 27.04.2012 |  |  | 2015,  2016 | Професс.переподготовка учителей технологии | | 8 | | Технология  1 ставка  ОБЖ  Физическая культура | | | 8 | | 5  6  7  8  9  5  6  7  8  9  10  11  4  5  6 | 2  2  2  2  1  1  1  1  1  1  2  2  3  3  3 |  |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это**  открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Результатом реализации Программы развития школы 2010/2015 гг., ее Подпрограммы развития **информационно-коммуникационной среды** стало:

* обновление нормативно-правовой базы ОУ в сфере информатизации образования.
* организация повышения квалификации работников образования в области информационных технологий.
* автоматизация рабочих мест в ОУ.
* развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет).
* организация локальной сети ОУ и ее интеграция в компьютерную сеть района и города.
* активное повседневное использование ИКТ педагогами в ОП.
* развитие школьного сайта.
* предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты, использование ресурсов электронных библиотек).
* создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов.
* автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами   
по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

***Учебно-методическое*** обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение представлено в разделе «Учебный план».

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров   
на каждых сто учащихся.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

* изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
* управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП OОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

* наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
* наличие сайта образовательного учреждения.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2015/2016 учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

**3.3. Материально–технические условия реализации программы**

##### 1. Тип здания: типовой проект.

- ремонт rhsib: июнь-август 2011 года;

- косметический ремонт: ежегодно.

##### 2. Проектная допустимая численность обучающихся: 180 человек.

##### 3. Фактическая численность обучающихся: 103человек (из них 10-11 классы: 14 человек).

##### 4. Количество учебных кабинетов: 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется |
| 1. | Кабинет русского языка и литературы | 2 | 2 |
| 2. | Кабинет математики | 2 | 2 |
| 3. | Кабинет физики | 1 | 1 |
| 4. | Кабинет иностранного языка | 1 | 1 |
| 5. | Кабинет биологии, химии | 1 | 1 |
| 6. | Кабинет географии | 1 | 1 |
| 7. | Кабинет истории, обществознания | 1 | 1 |
| 8. | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 |
| 9. | Кабинет информатики | 1 | 1 |

##### 5. Библиотека:

##### - книжный фонд: 6345 книг;

- учебники: 2028 книг

##### 6. Спортивный зал:

- емкость: 30 человек.

##### 7. Спортивная площадка.

##### 8. Помещения для кружковых занятий: спортивный зал, швейная мастерская, кабинеты.

##### 9. Количество мастерских: 2

##### 10. Земельный учебно-опытнический участок:

- площадь: 7,34 га

##### 11. Столовая:

- число посадочных мест: 80;

- питание организовано в 2 смены.

***12. Автомобиль ГАЗ 322121:***

- число посадочных мест: 11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Марка  транспортного средства | Год  приобре-тения | Соответствие требова-ниям ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для пере-возки детей. Техниче-ские требования» | Техническое состояние |
| 1 | Автомобиль | ГАЗ-322121 | 2011 | соответствует | удовлетворительное |

##### 13. Сведения по информатизации ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Фактическое состояние** |
| Общее количество компьютеров  - использующихся в учебном процессе  - использующихся в административно-хозяйственной деятельности  - подлежащих списанию | 14  12  2  0 |
| наличие сервера | Отсутствует |
| наличие локальной сети | Имеется |
| наличие электронного дневника | Планируется |
| Ф.И.О. ответственного за заполнение электронного дневника | Классные руководители |
| Адрес Web-странички | http://novonikitino.ucoz.ru |
| Адрес электронной почты | nskole@mail.ru |

***16. Технические средства обеспечения образовательного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Мультимедийный проектор | 4 |
| 2 | МФУ (принтер, сканер, ксерокс) | 2 |
| 3 | Принтер лазерный | 5 |
| 4 | Принтер струйный цветной | 1 |
| 5 | Сканер | 1 |
| 6 | Ксерокс | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 1 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Телевизор | 1 |
| 10 | Фотоаппарат | 1 |
| 11 | Музыкальный центр с устройством для прослушивания CD с поддержкой USB-флеш | 1 |
| 12 | Микшер  Колонки  Микрофоны | 1  2  2 |

**3.4.Оценочные материалы реализации образовательной программы**

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся с ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего общего образования.

Диагностика освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивается системой социально-педагогического, психологического и медицинского сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

* психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
* медицинский контроль состояния здоровья учащихся, составление листков здоровья класса;
* социологические обследования;
* педагогическую диагностику результативности учебного процесса, качества образования.

**Психологическая диагностика** осуществляется школьным психологом.

Виды психологической диагностики:

- адаптация обучающихся 10 класса;

- выборочное психологическое тестирование учащихся средней школы, выявляющее уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);

- диагностика учащихся, имеющих проблемы в обучении;

- профессиональная направленность;

- определение уровня воспитанности (2 раза в год: в1 и 4 четвертях);

- определение уровня тревожности обучающихся 11 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Октябрьская ЦРБ» (по договору о сотрудничестве).

**Социологическая диагностика** включает в себя анкетирование учащихся, их родителей по изучению социального заказа при формировании вариативной части учебного плана, по изучению уровня удовлетворенности родителей, обучающихся условиями школьного обучения, содержанием образования.

При социологической диагностике используются методы социометрии. В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

**Для внутришкольной педагогической** диагностики используются методы педагогического наблюдения, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами МБОУ «Новоникитинская СОШ» (локальными актами).

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая диагностика (входные контрольные работы);

* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* внутренний мониторинг и внешний мониторинг (реализация проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», электронный мониторинг по русскому языку и математике, индивидуальные маршрутные листы, классные журналы, дневники учащихся);
* посещение уроков;
* анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
* «Портфолио».

Основными составляющимисистемы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются результаты тематических и итоговых контрольных работ, результаты обученности и качества знаний по полугодиям, результаты промежуточной аттестации (в конце учебного года в 10 классе).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся учителями-предметниками и фиксируется с помощью листов контроля, маршрутных листов, классных журналов, дневников учащихся, кроме того по русскому языку и математике ведется электронный мониторинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** |
| Литература, русский язык | Сочинение |
| Химия, физика | Лабораторная работа |
| Химия, физика, география, биология | Практическая работа |
| Все предметы | Контрольная работа (в том числе и в форме КИМа из ЕГЭ), самостоятельная работа, тестирование, реферат; персональный устный или письменный, фронтальный, групповой опрос; творческие работы (проект, презентация, сочинение-миниатюра, выставка и др.) |

**4.1. Формы текущего контроля обучающихся 10-11 классов.**

**4.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** | **Сроки** |
| Все предметы | Контрольная работа, тестирование, реферат, творческие работы (проект, презентация и др.) | май |

**4.3. Итоговая аттестация выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования.**

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проходит в мае-июне по графику, утвержденному Министерством образования и науки РФ, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), обязательного по 2 предметам: математике и русскому языку. Обучающиеся могут выбрать дополнительно для аттестации предметы по выбору (биология, физика, обществознание, химия и др.), необходимые им для поступления в профессиональные учебные заведения.

**4.4. Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;

- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;

- подготовка творческих отчетов;

- участие в олимпиадах, выступление на научно-практических конференциях;

- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;

- портфолио.

* 1. **Система оценивания результатов достижений обучающихся**

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе:

* высокий уровеньдостижения ожидаемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»);**
* повышенный уровень достижения ожидаемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
* достаточный уровень, который демонстрирует усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования (на уровне требований государственного образовательного стандарта). Овладение уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. **Достижению уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).**

Превышение достаточного уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
* низкий уровень достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение достаточного уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике обучающегося в день ответа.

Оценки за сочинения в 10-11 классах по русскому языку и литературе выставляются не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Оценки учащихся за отчетный период (периодическая аттестация по полугодиям) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Таким образом, система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, так как предполагает: стартовый (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.